

ACTIVITÉ LIMITS TO GROWTH

Aller au départ sur le site du cours Module 0 – Activités de synthèse.

Récupérer la documentation.

Travail personnel (Avant le cours!!)

Lire les **neufs pages** de la version courte¹ de « Limits to growth » présent sur moodle

Répondre par écrit aux 10 questions suivantes (6 lignes max chacune).

1. Dans quel contexte cite-t-on : “Not blind opposition to progress, but opposition to blind progress”?
2. Quel nom donnent les auteurs à la méthode qui a évolué sur une trentaine d’années et qui a été employée pour produire les analyses contenues dans le rapport?
3. Quelles sont les deux grandes conclusions du rapport citées en début de texte?
4. Sur combien d’années a été validé la méthode dans le passé avant de commencer à appliquer le modèle pour l’avenir.
5. Dans le modèle d’effondrement, qu’est-ce qui croule en premier? L’agriculture? L’industrie? Les services?
6. Les auteurs posent deux questions : *Is it better to try to live within that limit by accepting a self-imposed restriction on growth? Or is it preferable to go on growing until some other natural limit arises, in the hope that at that time another technological leap will allow growth to continue still longer?* Quel commentaire formulent-ils après ces deux questions?
7. Les auteurs recherchent un modèle qui représente un système mondial répondant à deux caractéristiques : lesquelles?
8. Que se passe-t-il dans le modèle si la population mondiale se stabilise en 1975 et que le capital le fait en 1985? Quelles trois mesures plus réalistes que des pénalités auraient le même effet que des contraintes imposées?
9. Quelles sont les trois exigences formulées pour un monde en équilibre lorsque la vie moyenne des individus est longue?
10. Les auteurs terminent sur une note d’urgence. Faites un résumé de 6 lignes.

Lire les **25 pages** du commentaire de Jean-Marc Jancovici² sur « Limit to growth » présent sur moodle (Le document comporte plusieurs tableaux qui occupent à eux seuls plus de la moitié de la page, ouf!)

Répondre par écrit aux 10 questions suivantes (6 lignes max chacune).

1. Que déplore JMJ de la traduction du titre du rapport? De l’enquête qui y est jointe?
2. Que se passe-t-il dans le modèle lorsque les ressources naturelles deviennent illimitées?
3. Que se passe-t-il dans le modèle lorsque les ressources naturelles deviennent illimitées et que l’on applique un contrôle de la pollution (divisée par 4!)?
4. Que se passe-t-il dans le modèle lorsque les ressources naturelles deviennent illimitées, que l’on applique un contrôle de la pollution et que la productivité agricole est accrue?

¹ Meadows, D., Meadows, D., Randers, J., Behrens, W. W. (1972), Limits to growth, Summary, 9 p

² Jancovici, J.M._2003_Commentaire de Limits to Growth, 25 p



5. Que se passe-t-il dans le modèle lorsque les ressources naturelles deviennent illimitées, que l'on applique un contrôle de la pollution, que la productivité agricole est accrue et que l'on contrôle parfaitement les naissances (que la population se stabilise rapidement au départ de la simulation)?
6. Quel est le dénominateur commun (le résultat à terme) des 4 scénarios différents et quelles sont les différences? Quelle est la principale cause du résultat à terme?
7. Quelle est la variable qui a le plus augmenté par rapport aux prédictions des auteurs?
8. Citez les différences entre les prédictions effectuées et la variation réelle des paramètres suivants: pollution émise, durée de vie des outils de production, capital industriel, consommation des ressources non renouvelables.
9. Vous référant à l'étude de Turner pour la période post *Limits to growth* soit 1970-2000 (commentée par Jancovici et aussi disponible dans son intégralité), que concluez-vous?
10. Que conclue JMJ et quel parallèle fait-il entre le rapport Meadows et les rapports du GIEC?

En équipe réduite (2-3) (Pendant le cours)

- Comparez vos réponses en faites en une synthèse. Il faut y aller rondement! (soit environ 2 minutes par question mx car on dispose de la période du lunch pour y répondre).

Partage en plénière

- Présentez à la classe le résultat de votre analyse (Préparer une présentation de 3-4 pages mx).
 - Présentez vos résultats de la manière suivante
 - Équipe 1 : Réponses aux question 1-5 du rapport en anglais
 - Équipe 2 : Réponses aux question 6-10 du rapport en anglais
 - Équipe 3 : Réponses aux question 1-5 du rapport en français de JMJ
 - Équipe 4 : Réponses aux question 6-10 du rapport en français de JMJ
 - Présentez une réponse à la question 10 de chaque rapport
 - Concluez sur *Limits to growth*.

Débat en plénière

En fonction de l'intérêt de chacun ET de l'intérêt général.

Questions ouvertes pour lancer le débat :

- Que pouvons-nous faire par rapport à ce constat?
- Quand croyez-vous que « l'effondrement » surviendra, s'il survient?
- Existe-t-il des solutions pour éviter cet « effondrement » et qu'elles sont-elles?

